Инновационная образовательная программа

принята на методическом совете

МАДОУ «Детский сад № 58»

общеразвивающего вида

17 января 2014 г.

**Инновационная образовательная программа**

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 58» общеразвивающего вида

**направление:** «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных организациях, как условие для сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

**тема:** «Здоровьесберегающие технологии

в образовательном процессе

дошкольного образовательного

учреждения».

Березники, 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА........................................................................................... 3

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП .................................................. 7

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .................. 8

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИОП ......................................................................................... 9

2.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.......................................................... 10

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .......................................... 11

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 ОБЩИЕ РАМКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .................. 16

3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИОП ........................................................................................ 17

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП .................................................................. 19

**4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ........................................................................ 21**

**5. ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ИОП .................................................................................... 22**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***1.1 Пояснительная записка***

**Обоснование необходимости создания ИОП**

Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло в образовательную систему, начиная с дошкольных образовательных учреждений.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В действующем Законе «Об образовании Российской Федерации» первоочередной задачей является «здоровье человека и свободное развитие личности». Охрана здоровья детей входит в число приоритетов деятельности образовательного учреждения. Именно здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем во многом успешной жизни.

Одной из главных задач дошкольного учреждения – создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников. Ведь здоровье человека – проблема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становится первостепенной. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические показатели.

Исследованиями отечественных и зарубежных учёных установлено, что здоровье человека лишь на 7–8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства. По мнению специалистов, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. И педагог может сделать для здоровья воспитанника не меньше, чем врач. Воспитатель должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своим воспитанникам на занятиях. Образовательная среда должна быть здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» как раз и интегрирует все направления работы дошкольного учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающие технологии – условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований и методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки, возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Значение ранних периодов детства для развития личности и воспитания здорового ребенка трудно переоценить. Отечественной системой дошкольного образования накоплен ценный опыт гигиенического воспитания, однако ухудшение здоровья дошкольников и современные социальные условия диктуют новые подходы к формированию здорового образа жизни детей.  
Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

В настоящее время перед дошкольными учреждениями стоит много проблем, которые оказывают негативное влияние на решение вопросов сохранения и укрепления здоровья детей: несовершенство деятельности медико-психолого-педагогической службы дошкольного учреждения; недостаточно продумана здоровьесберегающая деятельность дошкольного учреждения (преобладание аспекта на интеллектуальное развитие детей, жесткая регламентация режима дня и отсутствие такового в семье; перегруженность групп); отсутствие должной материально-технической базы, отвечающей здоровьесберегающей направленности воспитательно-образовательного процесса.

Данные проблемы влекут за собой отрицательные социальные последствия: подрывается духовно-нравственное, физическое и психическое здоровье детей; уменьшается процент здоровых детей, выпускаемых в школу; недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры воспитателей и родителей.

Таким образом, проблема заключается в противоречии между объективной необходимостью изменения и пересмотра всего воспитательно-образовательного процесса и жизнедеятельности детей по вопросам сохранения и укрепления здоровья и отсутствием научно-методического обеспечения, а также недостаточной разработанностью рассматриваемых проблем в педагогической науке и практике.

В настоящее время принято выделить несколько компонентов (видов) здоровья:

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психическое здоровье – состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Здоровьесбережение в личностном аспекте – это способ выражения индивидуальности человека в жизнедеятельности, реализуемый через физкультурно-оздоровительную деятельность, которую в образовательном учреждении обеспечивает процесс физического воспитания. Основное место в здоровьесбережении отводится физкультурно-оздоровительной деятельности, потому что использование средств физического воспитания получило первенствующее место в системе профилактических мероприятий, направленных на коррекцию здоровья.

Здоровьесбережение как система характеризует собственно здоровьесберегающий аспект функционирования учебного заведения соответствующего уровня и профиля.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Преимущество дошкольников в обучении основам здоровьесберегающих технологий состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это.

Работа эта должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

• организованные формы обучения на занятиях,

• совместную деятельность взрослого и ребенка,

• самостоятельную деятельность ребенка,

• воспитание навыков поведения,

• ознакомление с окружающим,

• развитие речи,

• художественную литературу,

• игру.

**Цель инновационной образовательной программы:**

Обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитание культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказание элементарной медицинской, психологической самопомощи.

**Задачи инновационной образовательной программы:**

* Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.
* Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи.
* Формировать и расширить представления о причинах и последствия несоблюдения КГН.
* Обучать детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, корригирующая, дыхательная гимнастика, самомассаж).
  1. ***Планируемые результаты реализации ИОП***

1. Инновационный продукт «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения»
2. Разработка и внедрение концептуальных подходов к вопросам, формирования основ жизнедеятельности ребенка в детском саду и сохранности его здоровья
3. Составление программы проекта взаимодействия семьи, детского сада и служб, по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

***Ожидаемые (долгосрочные) результаты реализации программы:***

1. Улучшение обеспеченности материально-технической базы с учетом потребностей образовательного процесса в контексте ИОП
2. Тиражирование положительного опыта реализации ИОП в ОУ

***1.3 Система оценки достижения планируемых результатов***

Результат ИОП по обогащению представлений детей о собственном здоровье, о сформированности навыков по уходу за своим телом, личной гигиены и оказания элементарной помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результат** | **Оценка качества результата** |
| 1 | Обладает ценностным отношением к своему здоровью. | * уровень заболеваемости детей, * смена групп здоровья |
| 2 | Владеет элементарными приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, корригирующая, дыхательная гимнастика, самомассаж). |
| 3 | Двигательная активность | Ребенок больше двигается, использует подвижные игры в самостоятельной деятельности |
| 4 | Рост индивидуальных показателей подготовленности воспитанников: уровень физического развития | Сравнительный анализ данных по результатам проведения диагностического обследования по физическому развитию |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***2.1. Основные принципы инновационной образовательной программы***

Реализация обозначенных идей определяет выбор принципов, обозначенных в образовательных стандартах:

1. Принцип доступности, который заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития; в построении программы от простого к сложному, что находит отражение в содержании и организации занятий;

2. Принцип природосообразности – подразумевает обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей;

3. Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 58» и окружающего сообщества.

4. Принцип преемственности, в соответствии с которым обучающиеся накапливают определенный опыт при переходе с уровня на уровень;

5. Принцип деятельностного подхода, обеспечивающий воспитание через организацию значимой для данного возраста и интересной для обучающегося деятельности: спортивной, художественно-эстетической, игровой, творческой, а так же интеграцию данных видов деятельности.

6. Принцип вариативности обеспечивает разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

***2.2 Основные направления деятельности***

1. Организационное, кадровое и процессное обеспечение пребывания воспитанников в детском саду в течение полного дня, сочетающее основной образовательный процесс, дополнительное образование культурно-эстетической направленности, 4-х разовое питание, прогулки на свежем воздухе.

2. Обеспечение работы системы профессиональной ориентации на различные виды деятельности в сфере спорта (спортивные медики, юристы, инженеры, журналисты, переводчики и т.д.) и в других сферах.

3. Обеспечение эффективной работы системы здоровьесбережения.

В рамках приоритетных направлений развития МАДОУ «Детский сад № 58» общеразвивающего вида:

* осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня педагогических кадров;
* организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий;
* осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение деятельности воспитанников и их родителей;
* принимает участие в проведении массовых мероприятий различного уровня, обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений деятельности воспитанников;
* выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования;
* формирует банк результатов деятельности воспитанников, организует пропаганду достижений, в том числе и средствами массовой информации.

***2.3 Содержание интегрированного образования***

Для проведения успешной работы по здоровьесбережению необходимо:

1. Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.

* Оздоровительная гимнастика.
* Игры – релаксации.
* Разные виды массажа.
* Элементы упражнений йоги.
* Привитие детям гигиенических навыков.
* Простейшие навыки оказания первой помощи.
* Физкультминутки во время занятий.
* Функциональная музыка.
* Специально организованные занятия оздоровительной физкультуры.
* Массовые оздоровительные мероприятия.
* Упражнения для глаз.

2. Работа с семьей.

* Пропаганда здорового образа жизни.
* Консультации.
* Индивидуальные беседы.
* Выступления на родительских собраниях.
* Распространение буклетов.
* Выставки.
* Проведение совместных мероприятий.

3. Работа с педагогическим коллективом.

* Проведение семинаров – практикумов, выставок, консультаций.
* Проведение и посещение занятий направленных на здоровьесбережение.
* Посещение научно-практических конференций.

4. Создание условий и развивающей среды.

* Приобретение массажёров, тренажёров, спортивных снарядов и модулей.
* Изготовление материала для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.
* Подбор картотек.
* Разработка отдельных оздоровительных комплексов.
* Ведение кружков.

Мы считаем, что с целью реализации здоровьесберегающей технологии в детском саду необходимо создать условия для укрепления здоровья детей, гармоничного физического развития. Спортивные площадки, тренажёрный и спортивный залы, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием необходимым для комплексного развития ребёнка. В каждой возрастной группе должны быть оборудованы уголки двигательной активности, которые должны быть оснащены согласно возрасту всем необходимым оборудованием.

Для каждой возрастной группы должен быть составлен режим двигательной активности, разработана система закаливания с учётом сезона, возраста.

В каждый вид деятельности должны быть включены упражнения, игры, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей. Дозировка и темп зависит от возраста детей, настроения.

Основными целями проведения здоровьесберегающих упражнений являются:

1. Осуществление профилактики простудных заболеваний.

Для предупреждения простудных заболеваний рекомендуется регулярно применять точечный массаж, массаж биологически активных зон, ушей, дыхательную звуковую гимнастику, которая проводится с помощью специально разработанных игровых упражнений.

1. Проведение закаливающих процедур.

Ежедневно проводить гимнастику после дневного сна, которая включает в себя босохождение в сочетании с воздушными ваннами, с корригирующими упражнениями, массаж для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Ежедневные прогулки зимой на лыжах, игра в баскетбол, теннис, являются немаловажным фактором оздоровления. Круглый год на свежем воздухе. Доказано, что бег на свежем воздухе стимулирует кровообращение и дыхательную, и сердечно сосудистую системы, а также способствует снятию психоэмоционального напряжения.

Условия формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни:

* Создание вокруг ребенка учебно-воспитательной среды, наполненной терминами, символами, атрибутами, традициями культуры здорового образа жизни.
* Создание положительного эмоционального фона на занятиях оздоровительно – педагогической направленности.
* Формирование активной позиции ребенка в освоении знаний, умений и навыков валеологического характера.
* Учет индивидуальных психофизиологических и типологических особенностей детей при организации занятий оздоровительной направленности.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

* “Не навреди!”
* Принцип сознательности и активности.
* Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
* Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
* Принцип доступности и индивидуальности.
* Принцип систематичности и последовательности.
* Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
* Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий, адекватности.

Программа здоровьесбережения включает следующие компоненты:

* Рациональное питание.
* Оптимальная двигательная активность.
* Соблюдение режима дня.
* Предупреждение вредных привычек и формирование полезных привычек.

Основной причиной успешной работы в данном направлении может являться только наличие системности.

Существует десять золотых правил здоровьесбережения:

1. Соблюдайте режим дня!
2. Обращайте больше внимания на питание!
3. Больше двигайтесь!
4. Спите в прохладной комнате!
5. Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!
6. Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!
7. Гоните прочь уныние и хандру!
8. Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!
9. Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!
10. Желайте себе и окружающим только добра!

**Блоки работы с детьми.**

Работу с детьми построили по следующим блокам:

*1. Бережём своё здоровье.*

* Ценности здорового образа жизни
* Навыки личной гигиены
* Поговорим о болезнях
* Врачи – наши друзья
* О роли лекарств и витаминов
* Изучаем свой организм

*2. Семейное благополучие*

* Взаимная забота и помощь в семье
* Конфликты и ссоры между детьми

Круг проблем, связанных с обеспечением высокого уровня реального здоровья ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей.

**Ни одна здоровьесберегающая технология не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй.**

Для того чтобы привлечь родителей к здоровьесбережению мы решили использовать метод проекта, внедрили в образовательный процесс долгосрочный проект «Папа, мама, я – здоровая семья». В разработке проекта использовались методики: В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», система оздоровления дошкольников Т.С.Никаноровой «Здоровячок», методики Стрельниковой, Уманской. Мы провели анкетирование родителей и выяснили, что родители знают и понимают важность оздоровительных мероприятий, тем не менее, более 80% не делают утреннюю гимнастику, более 60% не соблюдают режим дня и питания. Основным профилактическим мероприятием является вакцинация. В ходе нашей работы были организованы мероприятия с участием родителей: конкурс на самое лучшее нестандартное оборудование для занятий физкультурой и спортом, дети вместе с родителями сочинили рассказы об активном отдыхе в семье. Также мы широко использовали стен - газеты и консультации для родителей, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы Удачно проходили спортивные досуги с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты», эти мероприятия традиционно проводятся в нашем детском саду в мае - июне.

Проводимые нами мероприятия позволили привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма. У родителей повысился интерес к вопросам ЗОЖ детей. Они стали чаще задавать вопросы по поводу питания и закаливающих процедур в домашних условиях. Изъявляют желание услышать рекомендации специалистов по укреплению здоровья детей. Родители стараются соблюдать режим дня в ДОУ - приводить детей в определенное время до 8.00, благодаря чему 90% детей посещают утреннюю гимнастику. В выходные дни поддерживают режим дня ДОУ. Повысился процент родителей, которые участвуют в совместных мероприятиях с детьми.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является формирование безопасной, здоровой образовательной среды и осознанного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Для этого в групповых помещениях мы организовали специальную предметно – развивающую среду.

В группах имеется богатый наглядно - демонстрационный материал «Здоровый ребёнок», «Малыши – крепыши».

Педагоги образовательного учреждения должны быть компетентными в вопросах формирования у дошкольников опыта безопасного поведения в быту, на улице, в природе, иметь представление и применять на практике современные педагогические технологии.

Одной из годовых задач прошлого учебного года была задача: «Совершенствовать взаимодействие детского сада и семьи по приобщению детей к ЗОЖ и формированию основ собственной безопасности».

В рамках решения годовой задачи педагогами разработаны проекты; подобраны картотеки по ознакомлению детей с ЗОЖ и здоровьесберегающим технологяим; картотеки художественного слова; анкеты, консультации, памятки для родителей в данном направлении работы.

Наши малыши усваивают основы ЗОЖ на занятиях и в игровой деятельности, умеют творчески подходить к решению проблем.

Разработан план совместных мероприятий с библиотекой на текущий учебный год, а также со школой.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. Поэтому педагоги вдумчиво и рационально организуют развивающее пространство в соответствии с принципами и требованиями, предъявляемыми к организации предметно-развивающей среды.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1. Общие рамки организации образовательного процесса***

**Время реализации ИОП в течение учебного года 2014-2016 гг.**

Продолжительность каждого учебного года составляет 34 недели. Учебный год начинается с 1 сентября. В начале учебного года для воспитанников организуется праздник, посвященный Дню знаний, а в конце учебного года, в начале лета – мероприятия, посвященные Дню защиты детей, в рамках которых обязательно включаются игровые моменты, содержащие элементы основ безопасности жизнедеятельности детей

**Время ИОП в течение дня**

ИОП реализуется в режиме детского сада полного дня и регламентируется правилами внутреннего распорядка детского сада.

**Общая нагрузка в 1-й младшей группе.** Непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю.

**Общая нагрузка во 2-й младшей группе.** Непосредственно образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю

**Общая нагрузка в средней группе.** Непосредственно образовательная деятельность составляет не более 4 часов в неделю

**Общая нагрузка в старшей группе.** Непосредственно образовательная деятельность составляет не более 6 часов 15 минут в неделю

**Общая нагрузка в подготовительной к школе группе.** Непосредственно образовательная деятельность составляет 8 часов 30 минут в неделю

**Форма организации обучения при реализации ИОП**

Основными формами воспитательно-образовательного процесса являются: групповые и индивидуальные теоретические занятия, игры, совместная и самостоятельная виды деятельности.

***3.2. Тематический план***

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе тематического плана, разработанного и утвержденного ДОУ. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Уникальность ТП состоит в рациональной организации образовательного процесса, режима дня позволяющей гармонично сочетать выполнение задач общего и дополнительного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** | |
| 1. | Обновление банка данных о заболеваемости воспитанников. Анализ заболеваний, динамика. | Сентябрь - октябрь | Мед. сестра | |
| 3 | Смотр-конкурс групповых помещений: соблюдение норм СаНПин, требований гигиены и здоровьесбережения. | Октябрь | воспитатели | |
| 4 | Формирование нормативно-правовой базы по организации питания в школе, здоровьесбережению | Сентябрь - октябрь | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР | |
| 5 | Проведение инструктажей | Сентябрь | Заведующий ДОУ, мед. сестра | |
| 8 | Составление маршрутов безопасности «Дорога к школе» | Сентябрь | Классные руководители | |
| 9 | Проведение профилактических прививок | В течение года | Мед. сестра | |
| 10 | Составление социальных паспортов классов, посещение семей учащихся «группы риска» с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи; | Сентябрь | Воспитатели, зам.зав. по ВМР | |
| 1. | Спортивный праздник «Богатырская наша сила», посвященный празднованию 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года | Сентябрь | Муз. руководитель, инструктор по ФИЗО воспитатели | |
| 5 | Организация НОД по ФИЗО с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников | В течение года | инструктор по ФИЗО | |
| 12 | Проведение конкурсов «Мама, папа, я – спортивная семья | Май - июнь | Муз. руководитель, инструктор по ФИЗО воспитатели | |
| 16 | Физкультминутки и динамические паузы | Ежедневно | воспитатели | |
| 2 | Беседы:  - «Вредные привычки»,  - «Спорт в жизни человека»  - «Войдём в мир здоровья»;  - «Твое здоровье в твоих руках» и др. | В течение года | воспитатели | |
| 5 | Собрание для родителей (законных представителей) «Здоровая семья – здоровая держава» | Сентябрь | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР | |
| 10 | Конкурс рисунков и плакатов:  - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  - «В здоровом теле – здоровый дух». | Сентябрь, апрель | Воспитатели, зам.зав. по ВМР | |
| 11 | Тематические родительские собрания | В течение года | воспитатели | |
| 1 | Месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма | Сентябрь | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР |
| 3 | Предупреждение детского травматизма, встреча с сотрудниками ГИБДД | В течение года | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР | |
| 4 | Игры по безопасности дорожного движения:  -«Светофорик»  -«Безопасное колесо» | Сентябрь, январь | Воспитатели, зам.зав. по ВМР | |

***3.3. Система условий реализации ИОП***

**Кадровое обеспечение**

В детском саду работает 45 педагогов. Из них с высшим образованием - 40%, средним специальным – 60 %. С педагогическим стажем 2-5 лет – 20 человек (44 %); 10-20 лет – 17 человек (38 %); свыше 20 лет – 8 человек (18 %).

**Права и обязанности**

Воспитанники имеют право на:

* предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизиологического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
* обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
* уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
* перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
* развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях;
* удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
* удовлетворение физиологических потребностей (в питании, во сне, отдыхе и другие) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями;
* получение дополнительных образовательных услуг, медицинских услуг;
* пользование игрушками, играми и учебными пособиями;
* иные права, установленные действующим законодательством.

**Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей).**

Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют право:

* Выбирать, с учетом мнения ребенка, а так же с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* Дать ребенку дошкольное образование;
* Знакомиться с Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
* Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
* Защищать права и законные интересы воспитанников;
* Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, дать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участие в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
* Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссии, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Обязанности и ответственность родителей (законных представителей):

* обеспечить получение детьми дошкольного образования – первого уровня общего образования;
* соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, требования локальных нормативных актов Учреждения, которые устанавливают режим организации образовательной деятельности;
* уважать честь и достоинство детей и работников Учреждения;
* вносить плату за присмотр и уход ребенка в Учреждении в установленном размере, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
* информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни;
* за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родителей (законные представители) несовершеннолетних воспитанников несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

**4.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Первый этап*: Подготовительный (2013 год) к переходу от режима функционирования в режим развития, определение основных направлений работы:

* Формирование учебно-методической базы;
* Разработка концептуальных подходов к вопросам, которые формируют навыки обеспечения жизнедеятельности ребенка в детском саду;
* Формирование штата высококвалифицированных педагогов в соответствии со штатным расписанием.

*Второй этап*: Основной (2014-2016 гг.) – реализация программы.

Проведение мероприятий программы по профилактике основ безопасности;

подбор инновационных методов работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ

*Третий этап*. Аналитический.

Систематизировать методический материал и сопоставить промежуточные результаты с задачами проекта.

Обобщение полученного опыта; осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия семьи, детского сада и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

**5. Правовые основания ИОП**

* Конституция РФ.
* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. От рождения до школы (под ред. М.А. Васильевой). — М.: Мозайка - синтез, 2013 г.
* ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
* Постановление правительства РФ от 31.03.2009 № 277 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»
* СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.
* Приказ Минобразования РФ от 15.01.2002 № 76 «Об утверждении отраслевой программы улучшения условий труда, учебы и охраны труда».
* Устав МАДОУ «Детский сад № 58» общеразвивающего вида.