

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей»

№ 2

от 17.11.2016 г.

Присутствовали:

заведующий	Малютина Е.В.
заместитель заведующего по ВМР	Бороздина И.С..
музыкальные руководители	Никифарова Е.С., Засорина Ю.М., Павлецова Л.П.
инструктор по ФИЗО	Сунцова К.Г.
учитель-логопед	Маринова Е.Ю.
воспитатели	Баландина И.В., Поликарпова Н.Н., Богачева И.А., Гребнева Н.А., Рудь Е.С., Мамедова Н.М., Коурова К.В., Распутина З.П., Кожевникова М.И., Мальцева О.А., Дурило И.А., Титякова Т.П., Соколова Н.Е., Медведева Э.А., Аликина Н.Е., Кашова М.В., Рафикова С.М., Меньшикова С.Ж., Аулова С.В., Курганова Н.В., Смелякова Н.Ю., Буланцева Н.Л., Сунцова Т.П., Червякова Н.А., Белова Е.С., Петухова И.Н., Петухова И.В., Шварева Н.Н.

Отсутствовали: 1 человек (причины: отпуск).

Повестка дня:

1. Рассмотреть понятия «Проектирование в Образовании», «интеграция» и ознакомиться с сущностью и особенностями интегративного.
2. Осуществление интеграции образовательных областей на примере игры «Осенняя корзина».
3. Выделить потенциальные проблемы и провести «Мозговой штурм» для поиска решения проблем.

Ход собрания:

Приветствие участников педагогического совета «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей». Проведение упражнения «Ассоциация» с целью настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение.

По первому вопросу выступила заместитель заведующего по ВМР Бороздина И.С., которая напомнила педагогам, что основная образовательная программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Начнём с того, что вспомним, что же такое интеграция? (ответы педагогов). Верно, ***Интеграция – означает объединение. Следовательно, интеграция в образовательном процессе подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.*** В настоящее время перед детским садом поставлена совершенно иная задача - разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня или недели, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области.

По второму вопросу как осуществить интеграцию образовательных областей, нам помогла разобраться в этом **игра «Осенняя корзина»**. Цель этой игры практически показать понятие «Интеграции» на примере осенней корзины. Использование проектного метода в дошкольных организациях – один из методов интегрированного обучения дошкольников. Использование данного метода в образовательном процессе помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Таким образом, педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

По третьему вопросу провели **«Мозговой штурм»**, который позволил найти средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей. Задача этого тренинга – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы. Решать проблему будем на основе решения проблемы **«Как заставить человека есть зеленый салат»**.

Давайте составим некий алгоритм действий по решению нашей проблемы, уговорив человека есть зеленый салат:

- Тщательно очистить его
- Украсить салат
- Подать в необычной сервировке
- Добавить в салат необычные продукты, например трюфели
- Придумать интригующее название
- Убедить в простоте приготовления в домашних условиях
- Убедить в полезности состава ингредиентов.

Разобрали похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей по аналогии, т.е. решить наш главный поисковый вопрос.

Тщательно очистить его	Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты
Украсить салат	Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа)
Подать в необычной сервировке	Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме
Добавить в салат необычные продукты, например трюфели	Интегрировать с другой деятельностью
Придумать интригующее название	Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей
Убедить в простоте приготовления в домашних условиях	Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить
Убедить в полезности состава ингредиентов.	Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни.

Принятие решения:

- Определили области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.
- Проанализировали и отобрали из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.

Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста

Председатель собрания:

Секретарь собрания:



Е.В. Малютина

И С. Бороздина